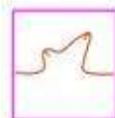
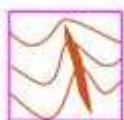


**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД «МИКОЛАЇВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ЦЕНТР
НАЦІОНАЛЬНО-ПАТРІОТИЧНОГО ВИХОВАННЯ, ТУРИЗМУ ТА
КРАЄЗНАВСТВА УЧНІВСЬКОЇ МОЛОДІ»
МИКОЛАЇВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ**

**МЕТОДИЧНІ
РЕКОМЕНДАЦІЇ**

щодо проведення тестування вихованців
гуртків з метою діагностики знань,
навичок та вмінь набутих під час занять
спортивним орієнтуванням



Колеснікова Марія Олександрівна
керівник гуртків МОЦНПВТКУМ

З М І С Т

I. ТЕСТУВАННЯ ЯК ВАЖЛИВИЙ ІНСТРУМЕНТ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ	3
II. МЕТОДОЛІЧНІ ОСНОВИ ТЕСТОТВОРЧОСТІ	5
III. ПРАКТИЧНІ ПОРАДИ УКЛАДАЧУ ТЕСТОВИХ ЗАВДАНЬ	7
IV. ДІАГНОСТИКА ТА КОНТРОЛЬ	12
V. ТЕСИ ЗІ СПОРТИВНОГО ОРІЄНТУВАННЯ	13
КЛЮЧ ДО ТЕСІВ	25
ВИСНОВКИ	26
ЛІТЕРАТУРА	27

I. ТЕСТУВАННЯ ЯК ВАЖЛИВИЙ ІНСТРУМЕНТ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Ці методичні рекомендації розроблено з метою проведення діагностики знань, навичок та вмінь набутих вихованцями під час вивчення тем та розділів навчальних програм в гуртках туристсько-спортивного спрямування з використанням тестів. Рекомендації включають в себе методику складання тестів та порядок їх проведення, а також приклади тестів.

Укладання тестів доволі кропітка робота, адже працюючи над ними, керівнику гуртка необхідно досконало ознайомитися з нормативними документами з цього питання, глибоко опрацювати теоретичний та практичний матеріал, а все це, безперечно, сприяє підвищенню власної кваліфікації.

Зважаючи на те, що контроль і оцінювання є важливими складниками освітнього процесу, треба вміти правильно їх організувати, адже від цього залежить якість підготовки вихованців. Завдяки контролю у формі тестів між керівником гуртка і вихованцем встановлюється «зворотний зв'язок», який дозволяє оцінити динаміку і ступінь засвоєння навчального матеріалу. Принагідно зазначимо, що під поняттям «контроль» ми розуміємо виявлення, вимір і оцінювання навчально-пізнавальної діяльності вихованців.

Як у дітей, так і в окремих педагогів склалося негативне ставлення до тестування що є наслідком поверхового уявлення про нього, як про важливий інструментарій освітнього процесу. У даних рекомендаціях ми розглядаємо тестування як діагностичну процедуру, що знімає всякі побоювання, пов'язані з його використанням в освітньому процесі.

Зауважимо, що з метою уникнення негативного ставлення до тестування в учасників освітнього процесу, керівник гуртка повинен вміло користуватися цим важливим інструментом в процесі взаємодії з вихованцями.

Радимо розглядати тестування як важливий інструмент за допомогою якого педагог має змогу, перш за все, побачити результати процесу засвоєння вихованцями знань, вироблення в освітньому процесі практичних вмінь та навичок і на підставі цього вносити корективи в методику подачі матеріалу. Окрім цього, педагог за результатами тестування має змогу диференціювати навчання, скласти план індивідуальної роботи з вихованцями.

Важливо, щоб вихованці сприймали тестування перш за все як елемент навчання, а не як оцінку в розмінні традиційного навчання в школі.

В зв'язку з цим педагог повинен досить толерантно доносити до вихованців результати тестувань, акцентуючи, перш за все на позитивних моментах. Негативні ж доводити до вихованців у вигляді рекомендацій та побажань.

У методичній літературі є чимало тестів туристсько-спортивного спрямування. Обираючи їх, звертайте увагу на їхню валідність, тобто на здатність виявити те, на що вони спрямовані.

Поряд з готовими тестами, педагог може розробляти власні, але для цього він повинен володіти методикою їх складання. Адже простий набір запитань та варіантів відповідей на них, це ще далеко не тести.

Особливо актуально питання розробки тестів постає в умовах дистанційного навчання, коли педагогу важливо одержати зворотню інформацію про засвоєні вихованцем знання отримані як в синхронній так і асинхронній формах .

Сподіваємося, що Методичні рекомендації допоможуть керівникам гуртків туристсько-спортивного спрямування та всім, хто цікавиться цим питанням розібратися з основними термінами, поняттями, розрізнити типи тестів, з загальними принципами складання тестових завдань та обрати найкращу форму проведення тестування.

II. МЕТОДОЛОГІЧНІ ОСНОВИ ТЕСТОТВОРЧОСТІ

Методика діагностування у формі тестів широко застосовується в дидактиці при визначенні рівня володіння навчальним матеріалом (педагогічна діагностика). Інформативність тесту залежить як від характеристики тестових завдань так і від рівня підготовки вихованців.

Об'єктом контролю у навчанні є знання вихованців, їх уміння і навички оперувати набутими знаннями, а також діяльність вихованців у навчально-виховному процесі, їх уміння застосовувати знання на практиці, самостійно здобувати нові знання. Контроль завжди має орієнтуватись на загальну мету навчання.

Тест діагностичний – може показати, що вихованець має труднощі з певного розділу, краще сформовані навички в одному виді діяльності порівняно з іншими. Крім індивідуальних, такий тест дає можливість виявити помилки, характерні для групи, ще може засвідчити прораханки в навчанні.

Підготовка завдань для тестування передбачає знання дидактичних і методологічних основ тестового контролю.

Розглянемо механізм створення тестів на відповідність заданим параметрам знань, умінь і навичок з певної теми, розділу відповідної галузі знань.

Для початку спробуємо розібратися, що таке «тест» та «тестування», адже без визначення цих термінів не можна приступати до їхнього складання. За роз'ясненням звернемося до української версії Вікіпедії:

Тест (проба) — (Від слова англ. Test — «випробування», «перевірка») або випробування — спосіб вивчення глибинних процесів діяльності системи, за допомогою переміщення системи в різні ситуації і відстеження доступних спостереженню змін в ній.

Тестування застосовується для визначення відповідності предмета випробування заданим специфікаціям. До завдань тестування не належить визначення причин невідповідності заданим вимогам (специфікаціям) (вказати № у списку).

Завдання складаються у тестовій формі, яка відповідає таким вимогам : 1) відповідність меті; 2) лаконічність; 3) логічна форма висловлювання; 4) наявність місця для відповіді; 5) однакові правила оцінювання відповідей; 6) правильне розміщення елементів завдання; 7) наявність однакової інструкції для всіх тестованих; 8) адекватність інструкції, формі та змісту завдання.

Більшість тестів має одну правильну відповідь. Інші ж повинні бути, або явно неправильними, або схожими. Неправильні, або схожі відповіді називаються **дистракторами**. Зрозуміло: чим більше схожих відповідей, тим складніший тест.

До кожного тесту необхідно складати інструкцію, яка пишеться у вигляді настанови, у якій описано, як виконувати завдання тесту, має бути простою й стислою.

Методика складання тестів також передбачає складання ключа до кожного тесту, а також ключа до тесту в цілому, що є сукупністю ключів до всіх тестових завдань.

Критеріями вимірювання ефективності складеного тесту є його **надійність**, що виражається відсутністю помилок вимірювання тестових балів і тим, наскільки часто повторюються результати вимірювання при кількаразовому використанні тесту щодо тієї самої групи тестованих.

Однією з основних характеристик ефективності тесту є його валідність, яка показує, що оцінює тест і як добре він це робить. Варто пам'ятати, що не існує валідних тестів, для всіх цілей чи у всіх ситуаціях, а також для всіх груп індивідів. Тобто універсальних тестів не може бути в природі. Для кожної цілі складаються окремі тести.

При складанні тестів потрібно виходити з їхнього призначення: **ціль його використання: вхідний** – на початку вивчення теми, розділу навчальної програми; **поточний** – у процесі вивчення теми, розділу навчальної програми; **підсумковий** – наприкінці теми, розділу навчальної програми.

Для діагностики знань у спортивному туризмі можна використовувати тести в **закритій формі**, які пропонують особі, що проходить тестування, вибрати одну правильну з декількох запропонованих відповідей; **відкрита форма** пропонує вихованцеві доповнити інформацію у відповіді шляхом додавання слів, або частини речення.

За призначенням тести бувають прогнозуючими, класифікаційними, контролюючими, навчальними.

За способом надання можна використовувати у роботі зі спортсменами **бланкові тести** (окремий тест, або тестовий зошит; **предметні** (маніпуляція матеріальними об'єктами, що розраховано на швидкість реакції, або відстеження чіткості дій; **практичні** (аналоги лабораторних робіт).

Отже, як бачите, вміння складати тести завдання не з простих. Для цього необхідно мати певну методичну підготовку, володіти інформацією про публікації з цього питання, а також володіння практичними навичками, і найголовніше - бажання цим займатися.

Ентузіастам у цій сфері стане у нагоді безкоштовна система по створенню тестів, яка називається **Тесторіум**. Ця система передбачає не тільки проведення тестування, а й обробку результатів. Також допоможуть програми-тестери **Test-W**, **MyTest**, які мають широкі можливості щодо налаштування параметрів тесту (критеріїв оцінювання, порядку, форм тестових завдань, часу, обмежень тощо).

III. ПРАКТИЧНІ ПОРАДИ УКЛАДАЧУ ТЕСТОВИХ ЗАВДАНЬ

Складання тестів це ціла наука, є навчання безпосередньо в цій галузі для того щоб стати експертом в оцінюванні. Педагог, керівник гуртка, повинен всюди поспішати за різноманітними тенденціями в освіті, але не обов'язково підходити до процесу складання тестів, як до наукової роботи. Зараз в науковій літературі є досить багато матеріалу, але все це більш відноситься до шкільної програми, до підготовки до ЗНО, до вищих навчальних закладів. Чим буде простіше підхід до процесу компонування тесту, тим легше буде його засвоїти у своїй роботі керівнику гуртка. Не має літератури, щоб навчитися правильно писати відповіді до тесту (дистрактори) але є декілька порад. Написання дистракторів це внутрішній талант педагога, його творчий підхід.

Насамперед, керівник гуртка повинен визначитись що саме він має перевірити у вихованців. Потрібно розуміти, що ми будемо мати як загальну картину цілої групи так і окремо кожного вихованця.

Як це працює?

1. Обираємо групу для якої буде проведено тестування.
2. Обираємо тему, підтему, розділ навчальної програми.
3. Згідно обраного розділу програми складаємо базу запитань.
4. До кожного питання обираємо форму завдання (закрита, коли вихованець обирає відповідь з наданих варіантів або відкрите, коли потрібно написати відповідь самостійно).
5. Складаємо інструкцію до виконання тестового завдання.
6. Складаємо ключ (відповіді на всі питання) до тесту.

Важливо щоб тест мав таку структуру в якій вихованцю одразу буде зрозуміло, що від нього вимагається. Необхідно чітко виділити інструкцію за розміром шрифту або кольором, яка в першу чергу зверне увагу вихованця.

Інструкція повинна встановити порядок дій при проходженні тестування, при зміні форми або типу завдання необхідна нова інструкція.

На самому початку створення тесту необхідно для себе скласти план, встановити цілі проведення тестування. Після чого приступити до створення бази запитань та визначитись до яких запитань доречно застосовувати закрити, а до яких відкрити форму. Не так складно скласти запитання, як підібрати до нього дистрактори, щоб вірогідність вгадування наближалась до мінімального відсотка. В науковій літературі радять підбирати такі дистрактори, які будуть дуже схожі з правильною відповіддю але все ж таки виявляються хибними. На мою думку в навчальних цілях можна використовувати заздалегідь малоімовірні відповіді, щоб вихованець мав змогу логічно й швидко відкинути хибну відповідь, якщо ви навіть цей матеріал програми не проходили. Це може змусити вихованця згадувати минулий матеріал, щоб відгадати новий.

При складанні запитань із виразами, які містять заперечення, потрібно виділяти частку «не» жирним кольором. У запитанні не повинно бути подвійного значення або тлумачення. Також краще уникати у дистракторах таких слів, як «іноді», «рідко», «невеликий», «маленький», «багато». Якщо твердження правильне слід уникати вживання таких слів як «ніколи», «часто», «зазвичай».

При складанні запитань можна використовувати графічні малюнки, фотографії, мультімедіа та аудіо записи, для виконання яких необхідно складаємо відповідну інструкцію.

Інструкція повинна відповідати формі завдань:

- вказати правильну відповідь/відповіді;
- встановити відповідність»;
- надати правильну послідовність;
- доповнити;
- вписати;
- заповнити;
- закінчити тощо.

Завдання з короткою відповіддю можуть мати кілька варіантів відповідей (про це потрібно вказувати в інструкції, бо дитина бачачи декілька правильних відповідей обирає з них «правильнішу». Тому інструкція повинна чітко та лаконічно вказувати, що потрібно робити: «ВИБРАТИ ОДНУ ПРАВИЛЬНУ ВІДПОВІДЬ», «ВИБЕРІТЬ ДЕКІЛЬКА ПРАВИЛЬНИХ ВІДПОВІДЕЙ». Для завдань із розгорнутою відповіддю єдиного формалізованого ключа немає, правильність виконання завдання визначають експерти, які перевіряють за схемами оцінювання, що їх пропонує автор завдання.

Можна також використовувати завдання на встановлення відповідності, або правильної послідовності дій, метою яких є встановлення відповідності між двома множинами, при якій вихованцеві, що проходить тестування, пропонується вказати, яка фраза в лівій частині відповідає фразі в правій частині.

Поради до складання дистракторів:

- всі варіанти відповідей повинні бути однаково привабливими;
- правильні та неправильні відповіді потрібно розташовувати в перемішку;
- не слід використовувати відповіді, які витікають одна з одної;
- не слід використовувати такі відповіді, неправильність яких и не зможете пояснити вихованцям;
- дистрактори краще формувати з типових помилок вихованців;
- при необхідності робити обчислювальні дії, слід уникати складних математичних операцій.

Проведення тестування через гру

Проведення тестування у вигляді вікторини допоможе навчати вихованців під час гри. Гра зможе заохотити дітей до розумового і фізичного навантаження та розвитку. Платформа <https://quizwhizzer.com/> дозволяє проводити тестування у формі вікторини. За її допомогою можна створити пригодницьку гру, яка буде адаптована під визначену вами тему. Вихованцям цікаво проходити тестування і водночас змагатися на ігровому полі з одним з одним. Метою такої гри може бути і як навчальне тестування вихованців так і перевірка знань. Ми знаємо що у формі гри діти більш розкриваються, їм буде психологічно спокійніше виконувати завдання. Насамперед гра стимулює дітей до пізнавальної діяльності. Після проведення вікторини можна отримати детальну інформацію по результатам, щоб зробити аналіз тестування, як групи в цілому так і індивідуально.

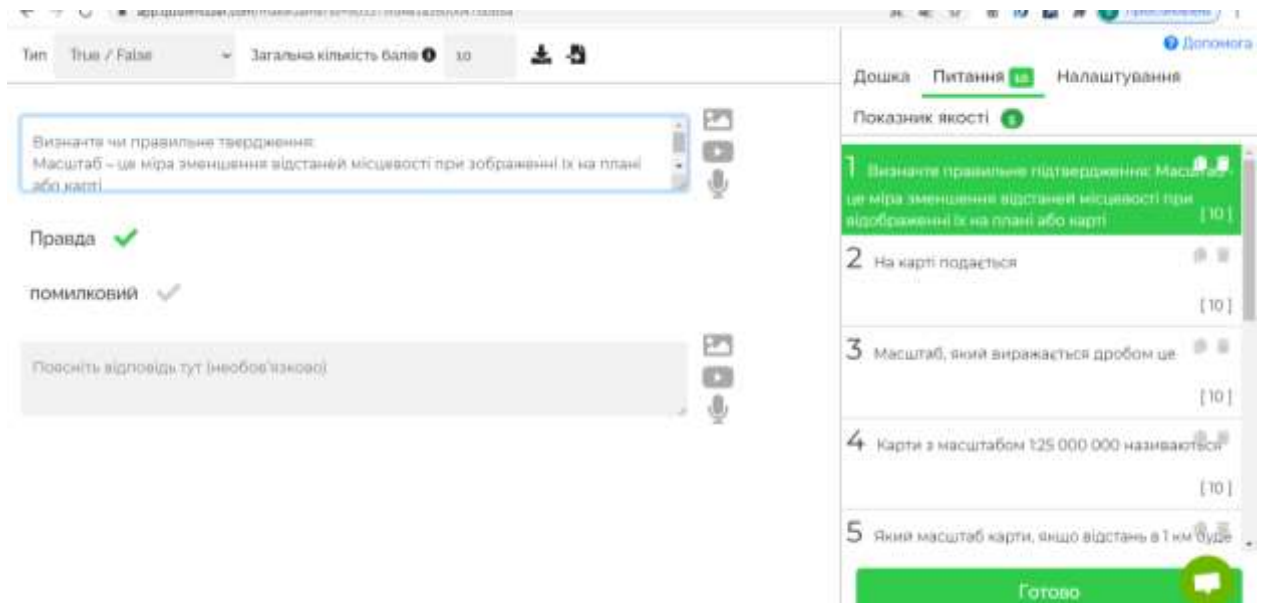


ІНСТРУКЦІЯ

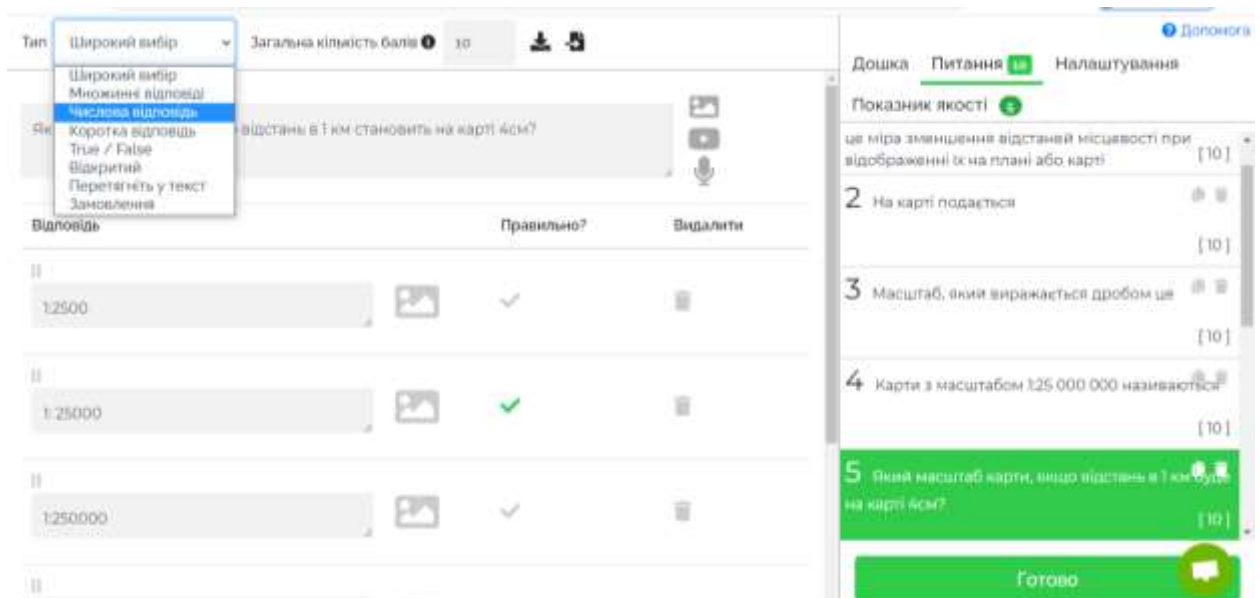
Для початку роботи необхідно зареєструватися на сайті і це не складно. Після реєстрації на вашу електронну адресу надходить лист підтвердження і ви можете створювати власні вікторини. На початку ви маєте 3 кредитні ігри, які можна створити безкоштовно. Платформа платна, якщо вам сподобається ви зможете придбати підписку.

Вище ми вже розібрали як складати тести, тепер вам необхідно взяти запитання зі своєї бази питань та перемістити їх (копіювати, набрати заново) у створену вами гру.

На картинці зображені інструменти за допомогою яких створюється вікторина. Ліворуч робоче поле у якому ви працюєте з одним питанням або завданням, а праворуч список всіх ваших питань та інші інструменти.



У налаштуваннях вже є різні форми запитань і ви можете обрати ту, яка вам підходить. Також можна додати малюнок, фотографію, аудіозапис як у питання так і у відповідь.





Обираємо картинку для дошки гри, даємо назву нашій грі і вперед протестувати його на невеликій кількості, щоб все збігалось. Для початку гри, вам необхідно скопіювати посилання на сайт та натиснути на «play» початок гри, на вашому ігровому полі з'явиться код доступу, його разом з посиланням необхідно надіслати вихованцям і вони вже у грі.

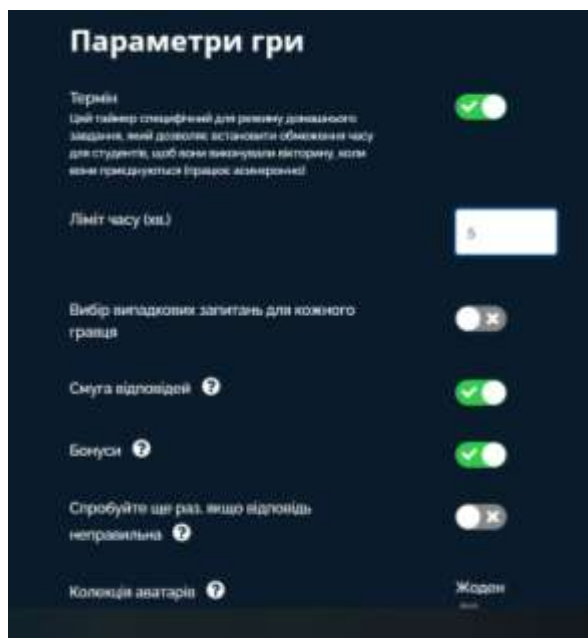
Після створення тесту можна обирати режим вікторини та редагувати його при необхідності:

Режим «Живі перегони». Це швидкі та веселі перегони в онлайн режимі, гра починається після того як під'єднаються усі гравці. Критерії виграшу: перемагає той гравець, який першим дійшов до фінішу, його місце фіксується та він вже ж таки далі відповідає на запитання, але відповіді вже не впливають на місце фішки.

Режим «Домашнє завдання». Асинхронна гра в режимі якої вихованці можуть під'єднатися у зручний для них час та все ж таки матимуть змогу випередити інших гравців. Критерії виграшу: гравець не перемагає той гравець, який просунеться якнайдалі, при досягненні фінішу, фішка гравця не фіксується, поки гравець не дасть відповідь на всі питання. В такому варіанті поки гравець не відповів на всі питання його результат та місцезнаходження може змінитися на ігровій дошці.

Наприклад в режимі «Домашнє завдання» є додаткові налаштування часу проходження гри – тесту. Також можна дати другий шанс та змогу відповісти на питання ще раз.

У кінці гри дітки отримують віртуальні нагороди, є рейтингова таблиця. Для того щоб інформативно підвести підсумки, можна подивитись та скачати таблицю результатів. В ній буде видно к саме відповідали вихованці на питання та зробити роботу над помилками. В ігровій формі і підсумки підводити значно цікавіше.



IV. ДІАГНОСТИКА ТА КОНТРОЛЬ

Широко методи діагностування застосовуються при визначенні рівня володіння навчальним матеріалом(педагогічна діагностика)Інформативність тесту залежить як від характеристики тестових завдань так і від рівня підготовки вихованців.

Форми проведення поточного контролю, які використовуються під час навчальних занять, визначаються керівником гуртка. Поточний контроль може мати різні форми: усне опитування, обговорення проблемних питань, розв'язання ситуаційних завдань, виконання домашніх самостійних робіт, виконання тестових завдань.

Об'єктом контролю у навчанні є знання вихованців, їх уміння і навички оперувати набутими знаннями, а також діяльність вихованців у навчально-виховному процесі, їх уміння застосовувати знання на практиці, самостійно здобувати нові знання. Контроль завжди має орієнтуватись на загальну мету навчання.

Тест діагностичний – може показати, що вихованець має труднощі з певного розділу, краще сформовані навички в одному виді діяльності порівняно з іншими. Крім індивідуальних, такий тест дає можливість виявити помилки, характерні для групи, щ може засвідчити прорахунки в навчанні.

V. ТЕСТИ ЗІ СПОРТИВНОГО ОРІЄНТУВАННЯ

Навчальний тест № 1

Тема «Спортивне орієнтування. Загальні відомості».

Інструкція. У питаннях тесту оберіть тільки одну правильну відповідь.

1. «Спортивне орієнтування» це:
 - а) вид змагань зі «Спортивного туризму»;
 - б) елемент підготовки військових;
 - в) вид спорту;
 - г) рух з картою.
2. До 1895 року у Скандинавії проводили змагання зі спортивного орієнтування тільки
 - а) школи
 - б) армії
 - в) спортивні асоціації
 - г) будинки спорту та культури
3. Яка країна стала офіційною батьківщиною спортивного орієнтування?
 - а) Норвегія
 - б) Швеція
 - в) Данія
 - г) Болгарія
4. В 1963 році відбувся перший Чемпіонат зі спортивного орієнтування в Радянського союзу, який провели на території України в
 - а) Херсоні
 - б) Ужгороді
 - в) Харкові
 - г) Києві

5. Оберіть варіант карти, яким користувались на початку розвитку «Спортивного орієнтування»



а



б



в

6. Що повинен відвідувати спортсмен на дистанції після старту:

- а) зазначений пункт
- б) коло на карті
- в) контрольний пункт
- г) помаранчево-білу тумбу

7. Якого виду змагань зі «Спортивного орієнтування» не існує

- а) особисті
- б) групові
- в) командні
- г) особисто-командні

8. За типом дистанцій змагання зі «Спортивного орієнтування» поділяються

- а) заданий напрямок, вибір, розмічена дистанція, комбінована
- б) заданий напрямок, вибір, інтелектуальні
- в) заданий напрямок, вибір, розмічена дистанція

9. Головними атрибутами спортсмена - орієнтувальника є

- а) карта, компас
- б) карта, компас, підлегендник
- в) карта, компас, підлегендник, годинник
- г) карта, компас, годинник

10. Учасникам змагань не забороняється

- а) користуватися сторонньою допомогою
- б) привертати сигналами до себе увагу
- в) просити медичну допомогу
- г) користуватися пристроями глобальної позиції

11. На якій дистанції учасник на старті отримує карту на якій не відображено жодного КП

- а) розмічена дистанція
- б) заданий напрямок
- в) вибір
- г) естафета

12. На якій дистанції учасник не буде дискваліфікований за пропущений контрольний пункт

- а) орієнтування на розміченій дистанції
- б) орієнтування в заданому напрямку
- в) орієнтування за вибором

Навчальний тест № 2

Тема «Масштаб. Загальні відомості».

Інструкція. У питанні № 1 визначить одну правильну відповідь, у питаннях № 2-№ 7 встановить правильне співвідношення (наприклад а-1 або А-1 або 1-А).

1. Визначить правильне твердження зв'язане з поняттям «Масштаб»

- а) це відношення
- б) це результат ділення
- в) це сума
- г) множення частин на невідоме

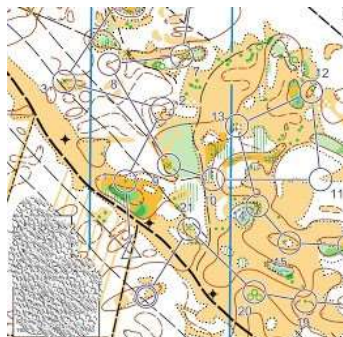
2. Встановить правильно співвідношення видів масштабу

- | | | | | | | | |
|--|-------------|-------|------|--|--|--|---------------|
| а) 1:10000 | 1. лінійний | | | | | | |
| б) в 1 сантиметрі 100 метрів | 2. числовий | | | | | | |
| в) <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>600</td><td>200 0</td><td>1000</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> | 600 | 200 0 | 1000 | | | | 3. іменований |
| 600 | 200 0 | 1000 | | | | | |
| | | | | | | | |

3. Встановить відповідність класифікації карт за масштабом

- | | |
|----------------------|---------------------------------|
| 1) Дрібномасштабні | А) від 1:5000 до 1:200 000 |
| 2) Середньомасштабні | Б) від 1:200 000 до 1:1 000 000 |
| 3) Великомасштабні | В) від 1:1 000 000 |

4. Встановить відповідність карт до масштабу



А



Б



В

- | | | |
|--------------------|----------------------|--------------------|
| 1. дрібномасштабні | 2. середньомасштабні | 3. великомасштабні |
|--------------------|----------------------|--------------------|

Навчальний тест № 3

Тема «Масштаб».

Інструкція. Виберіть тільки одну правильну відповідь

1. Який масштаб карти, якщо відстань в 1 км становить на карті 4см?

- а) 1:250 000 б) 1: 500 000 в) 1:150 000;

2. Скільком метрам на місцевості буде відповідати відстань в 2см на карті з масштабом 1:20 000?

- а) 600 м б) 400 м в) 200 м.

3. Відстань між стартом і КП 1000м, на карті – 10см. Який масштаб карти?

- а) 1:1 000000 б) 1:10 000 в) 1:100 000

4. Скільком метрам на місцевості буде відповідати відстань в 8 см на карті з масштабом 1:10 000?

- а) 80 м б) 800 м в) 400 м

5. Масштаб карти 1:7500, яка відстань на місцевості, якщо на карті це 8 см.?

- а) 600 м б) 60 м в) 640 м

6. Розрахуйте якою буде відстань у метрах на місцевості, якщо на карті (міліметри): 17 та 100 і масштаб карти 1:20000.

- а) 34 та 200 б) 340 та 2000 в) 34 та 2000

7. Розрахуйте якою буде довжина (сантиметри) відрізків на карті, якщо масштаб карти 1:20000, відстань на місцевості (в метрах): 120 та 460

- а) 2,3 та 0,6 б) 6 та 23 в) 0,6 та 2,3

Навчальний тест № 4

Тема «Компас та азимут».

Інструкція. У питанні № 1 потрібно вставити пропущені слова. Питання № 2 вставте пропущені слова та запишіть правильне поняття. На питання № 3-5 дайте одну правильну відповідь

1.Компас – прилад дляА..... на земній поверхні відносно ...Б..... магнітного або географічногоВ.....

1)меридіан

4)співвідношення

2)напрямок

5)карта

3)місцевість

6)орієнтування

2. Азимут -, між на північ та напрямком на об'єкт, визначений за

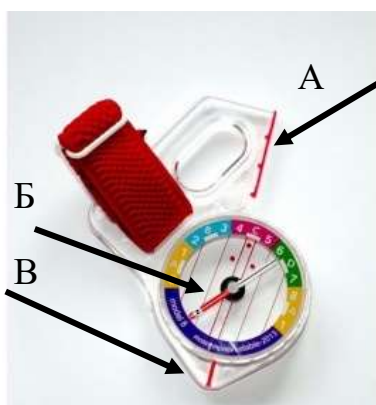
3.Для того щоб рухатися за азимутом, куди повинна показувати «червона» стрілка на компасі

а) на північ

б) на об'єкт

в) в напрямку руху

4. При визначенні азимуту, який елемент на компасі буде вказувати на заданий об'єкт



5.Скільки всього основних напрямків сторін світу?

а) 2

б) 4

в) 8

г) 12

6. Напрямки сторін світу можуть зміни своє положення, якщо рухатись з півночі на південь, а потім с півдня на північ

а) частіше можуть

б) іноді

в) не можуть

Навчальний тест № 5

Тема «Напрями сторін світу».

Інструкція. У питаннях тесту оберіть тільки одну правильну відповідь.

1. Визначить яка карта зорієнтована правильно



Б

В

2. Визначить яка карта зорієнтована правильно

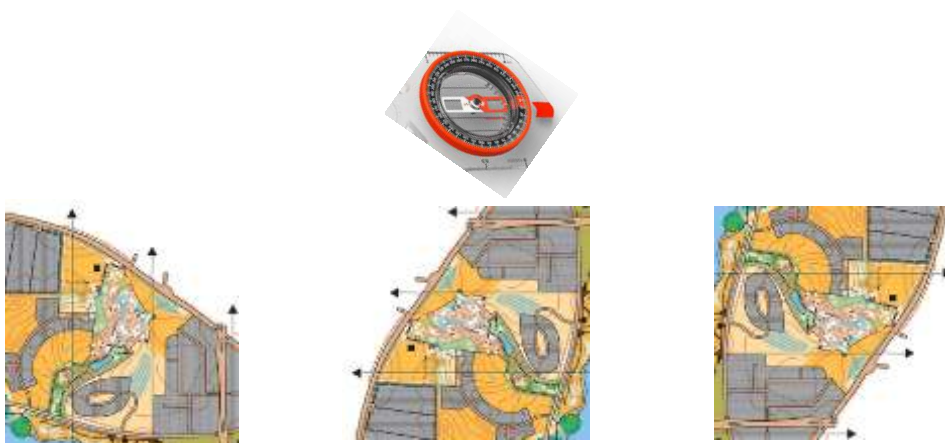


А

Б

В

3. Визначить яка карта зорієнтована правильно



А

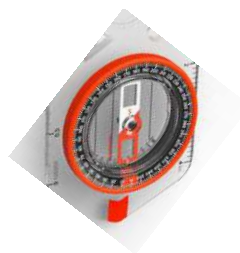
Б

В

4. Визначить за яким компасом карта зорієнтована правильно



А



Б



В

5. Визначить за яким компасом карта зорієнтована правильно



А



Б



В

6. Визначить за яким компасом карта зорієнтована правильно



А

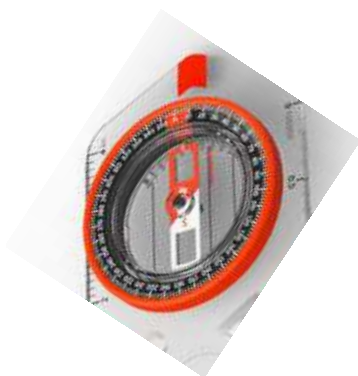


Б



В

7. Визначить яка карта зорієнтована правильно



А



Б

Ключ до тестів

Навчальний тест № 1. Тема «Спортивне орієнтування. Загальні відомості».

1. в; 2. б; 3.а; 4.б; 5. а; 6. в; 7.б; 8.а; 9.а; 10.в; 11.а; 12.в.

Навчальний тест № 2. Тема «Масштаб. Загальні відомості.»

1.а

2. а-2, б-3, в-1

3. В-1, Б-2, А-3

4. В-1, Б-2, А-3

Навчальний тест № 3. Тема «Масштаб»

1.а; 2.б; 3.б; 4.б; 5.а; 6.б; 7.в.

Навчальний тест № 4 «Компас та азимут»

1. А-6, Б-2, В-1.

2. Азимут - **кут.**, між **напрямком** на північ та напрямком на **заданий** об'єкт, визначений за **годинниковою стрілкою**.

3. а

4. В

5. б

6. в

Навчальний тест № 5 «Напрями сторін світу»

1.А

2.В

3.В

4.В

5.А

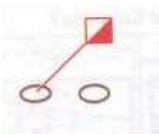
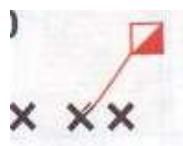
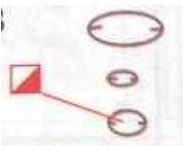
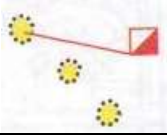
6.Б

7.А

Контрольний тест 6

Інструкція. Оберіть **ОДНУ** правильну відповідь.

Встановіть легенду КП, яка відповідає КП на малюнку

1.		А) східний камінь
		Б) західний камінь
		В) східна група каменів
2.		А) південно-східна воронка
		Б) південно-західна ямка
		В) південно-західна воронка
3.		А) північно-західна позамасштабна ямка
		Б) північно-східна позамасштабна ямка
		В) північно-східна воронка
4.		А) східна горка
		Б) південно-західна ямка
		В) західна горка
5.		А) південне болото
		Б) південний край болота
		В) північне болото
6.		А) середній позамасштабний штучний об'єкт
		Б) середня група каменів
		В) східний позамасштабний штучний об'єкт
7.		А) середня позамасштабна яма
		Б) західна позамасштабна яма
		В) західна воронка
8.		А) південна горка
		Б) північна яма
		В) південна яма
9.		А) південно-східна група дерев
		Б) південно-західна група дерев
		В) південно-східне джерело
10.		А) північно-західний край поляни
		Б) північно-східна полянка
		В) північно-західна полянка

Контрольний тест 7

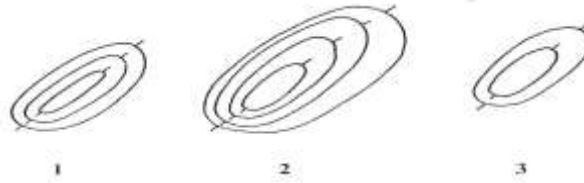
Інструкція. Оберіть **ОДНУ** правильну відповідь.

1. Визначите вірне твердження поняття горизонталь
а) лінія, яка з'єднує точки різної висоти б) лінія, яка з'єднує точки однакової висота
2. Як на карті позначається відстань між горизонталями по вертикалі
а) М 2,5м б) Н 2,5м в) V 2,5м
3. Якщо учасник неправильно визначить місцезнаходження КП при естафеті на маркірованій трасі, то...
а) стартує заново б) пробігає визначену кількість штрафних кругів
в) сходять з дистанції
4. Вид змагань у спортивному орієнтуванні, в якому учасник проходить КП в будь якому порядку
а) змагання в заданому напрямку; б) змагання по маркованій трасі;
в) змагання за вибором;
5. В орієнтуванні за вибором додаткові бали знімаються за:
а) за спізнення на старт;
б) за спізнення на фініш;
6. Неодноразовий вихід на одне й те саме КП у змаганнях з спортивного орієнтування за вибором:
а) не зараховується
б) зараховується тільки один раз
в) зараховується двічі;

Контрольний тест 8.

ІНСТРУКЦІЯ. Оберіть одну правильну відповідь.

1. Визначте висоту горбів, якщо висота перетину (Н) складає 5м.



А) 15м; 25м; 10м;

В) 10м; 15м; 5м

Б) 15м; 20м; 10м;

2. Визначте висоту пагорба на Заході та на Сході, якщо Н-3,2м.

А) 16м та 9,6м;

Б) 1,6 м та 9 м.

В) 15м та 10 м.



3. Яка висота горба з мікробугорком на вершині, якщо Н-2,5м.

А) 7,5 м.;

Б) 5 м.;

В) 10 м.



4. Визначте, яка яма найглибша, при різних показниках висоти перетину

А

Б

В



Н-2,5м.

Н-2,5м

Н-3,2м.

КЛЮЧ ДО КОНТРОЛЬНИХ ТЕСТІВ

Контрольний тест № 6

1-В, 2-В, 3-Б, 4-В, 5-А, 6-А, 7-Б, 8-Б, 9-А, 10-В.

Контрольний тест № 7

1-б, 2-б, 3-б, 4-в, 5-б, 6-б.

Контрольний тест № 8

1-Б, 2-А, 3- В, 4-А.

ВИСНОВКИ

Складання тестових завдань стимулює керівника гуртка до саморозвитку, пошуку нового цікавого матеріалу, а також нових форм подання навчального матеріалу зі спортивного орієнтування та основ топографічної підготовки вихованців гуртків. Також доцільне використання тестових завдань за іншими розділами навчальної програми гуртків.

Проведення діагностики знань, вмінь та навичок вихованців використовуючи тестові завдання дає можливість виявити помилки, характерні для групи, що може засвідчити прорахунки в навчанні. При проведенні поточного контролю керівник гуртка може якнайшвидше корегувати вивчення теми та закріплення знань, навичок та вмінь вихованцями.

З поданого матеріалу можна зробити висновки що для роботи керівник гуртка буде використовувати нестандартизовані тести, які будуть носити контролюючий або навчальний характер.

ЛІТЕРАТУРА

1. Булах І.Є. Створюємо якісний тест: навчальний посібник / І.Є.Булах, М.Р. Мруга. – К. : Майстер-клас, 2006. – 160 с.
- 2.Короткий тестологічний словник-довідник /Упорядник Л.Т. Коваленко – К. : Грамота, 2008. – 160 с. (Серія«Словник») [Електронний ресурс]. – Режим доступу:www.znannya.org/?view=testology.L.
3. Аванесов В.С. Теория и методика педагогических измерений [Електронний ресурс]. – Режим доступу:<http://testolog.narod.ru/Theory12.html>.
- 4.Майоров А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования / А.Н. Майоров. – М.: Интеллект-Центр, 2002. –296 с.
5. Методичні рекомендації щодо підготовки та використання тестових завдань в процесі поточного та підсумового контролю знань студентів в ДонДУУ/ Токарева В.І., Петренко о.В., Никифорова Н.О., Ключова Л.С. – Маріуполь: ДонДУУ, 2015. – 46с.
6. <http://www.orienteeering.org>
7. Міжнародна федерація спортивногоорієнтування, Міжнародні стандарти з опису легенд КП. Розроблено по видавництву 1990 року з додатковими малюнками Метью Кука (2004, 2018)